

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Борискина О.Н./

ФИО

Протокол № 1

от « 27 » 08 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОБУ «СОШ «Муринский

ЦО №4»



/Елистратова К.А./

ФИО

от « 30 » 08 2020 г.



от « 30 » 08 2020 г.

Рабочая программа

Борискина Ольга Николаевна

учитель географии

География

10 класс, 68 часов

2020-2021 учебный год

Аннотация.

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Основной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» от 26 июня 2020 г. № 124-ОД).

Локального акта «Положение о рабочей программе учебного предмета (курса)» (утв. МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В процессе обучения географии в 10 классе предусмотрено достижение учащимися следующих результатов:

личностные результаты	<ol style="list-style-type: none">1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);2) Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;4) Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;5) Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности
-----------------------	--

	<p>и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) Воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>9) Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>10) Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>
<p>метапредметные результаты</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>

	<p>применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
предметные результаты	<p>1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их</p>

	<p>изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
--	---

10 класс . Экономическая и социальная география мира.

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1: Современная политическая карта мира.

Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Тема 3: География населения мира.

Тема 4: НТР и мировое хозяйство.

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства.

Часть II. Региональная характеристика мира.

Тема 6: Зарубежная Европа.

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия.

Тема 8: Африка.

Тема 9: Северная Америка.

Тема 10: Латинская Америка.

Тема 11. География России.

Часть III. Глобальные проблемы человечества.

Содержание программы.

10 класс 68 ч.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание	Планируемые результаты обучения
I.	Часть I. Общая характеристика мира Тема 1: Современная политическая карта мира.	Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения.	Знать общее количество стран современного мира и их типология. Знать основные критерии выделения различных типов стран. Различия в

		<p>Политическая география.</p>	<p>географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии.</p> <p>Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.</p> <p>Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.</p> <p>Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.</p> <p>Знать основные этапы формирования политической карты мира.</p> <p>Знать основные части света и сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».</p> <p>Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.</p> <p>Знать государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.</p> <p>Уметь показывать и называть монархии и республики, унитарные и федеративные государства и их столицы.</p> <p>Знать основные критерии определения типологии стран мира.</p> <p>Уметь определять типологию стран мира.</p>
	<p>Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.</p>	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды.</p>	<p>Знать понятие «ресурсообеспеченности». Иметь представление об изменении окружающей среды в прошлом и настоящем. Знать понятие «географическая оболочка» и её границы, составные части и свойства географической оболочки. Знать об этапах формирования географической</p>

		<p>Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p>	<p>оболочки, об обмене вещества и энергии в географической оболочке. Знать закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство.</p> <p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - сопоставлять географические карты различной тематики. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов.</p> <p>Знать основные направления использования территории. Иметь понятие об эффективной территории.</p> <p>Понимать основные направления использования территории. Иметь представление об эффективной территории.</p>
--	--	---	---

			<p>Знать природную специфику ресурсов Мирового океана. Понимать природную специфику ресурсов Мирового океана. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Знать основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Иметь представление о геоэкологии, как о новом направлении в географической науке. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
	<p>Тема3:География населения мира.</p>	<p>Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.</p>	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран <p>Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. Знать этнографическую специфику разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира. Уметь сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>

	<p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p>	<p>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Знать основные направления и причины миграции населения а мире. Иметь представление о различиях в размещении населения мира. Уметь: оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира. Знать и понимать основные проблемы современной урбанизации. Уметь: оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения мира.</p>
<p>Тема 4: НТР и мировое хозяйство.</p>	<p>Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.</p>	<p>Иметь представление о четырёх чертах и составных частях НТР. Понимать, что такое НТР и какова её роль в развитии производительных сил человечества. Знать: -основные географические понятия и термины; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Уметь: - оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства; - составлять картосхемы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Знать географическую «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Уметь находить и применять географическую информацию,</p>

			<p>включая карты, статистические материалы; понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.</p> <p>Знать международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция.</p> <p>Иметь представление о географической специфике крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.</p> <p>Знать о Международных экономических отношениях, их основных формах и значении для развития национальных хозяйств.</p> <p>Уметь разбираться в изменениях, происходящих в географии мирового хозяйства.</p>
	<p>Тема 5: География отраслей мирового хозяйства.</p>	<p>География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.</p> <p>Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).</p> <p>Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их</p>	<p>Знать о размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов.</p> <p>Уметь работать с картами размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Знать состав и особенности размещения электроэнергетики и добывающей промышленности</p> <p>Уметь работать с картами размещения электроэнергетики и полезных ископаемых мира и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Знать состав и особенности размещения машиностроения и химической промышленности.</p> <p>Уметь работать с картами</p>

		<p>факторы.</p> <p>Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений.</p> <p>Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.</p> <p>Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p>	<p>размещении машиностроения и химической промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Знать состав и особенности размещения лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Уметь работать с картами размещения лесной и лёгкой промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Знать структуру и географию мирового сельского хозяйства.</p> <p>Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур.</p> <p>Уметь работать с картами размещения отраслей мирового сельского хозяйства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Знать структуру и географию мирового животноводства.</p> <p>Уметь работать с картами размещения отраслей животноводства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Знать структуру и географию мирового транспорта.</p> <p>Уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы.</p> <p>Знать о современных мирохозяйственных связях, о внешней торговле между странами, о международных финансовых отношениях.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- нахождения и применения</p>
--	--	---	--

			географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха
II	Часть II. Региональная характеристика мира. Тема 6: Зарубежная Европа.	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия-ведущие страны мира.	Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Уметь: показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций Уметь: оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географическую характеристику регионов Европы Понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещения явлений и процессов. Уметь сопоставлять карты различной тематики. Уметь анализировать экономические карты субрегионов Европы с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран. Уметь составлять политическую географическую характеристику

			регионов и стран зарубежной Европы.
	Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия.	Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.	<p>Уметь анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран зарубежной Азии.</p> <p>Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.</p> <p>Уметь показывать и называть все страны Зарубежной Азии со столицами. Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.</p> <p>Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Знать страны – члены АТЭС и АСЕАН.</p> <p>Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Китая отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии.</p> <p>Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни.</p> <p>Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Японии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>Знать географические</p>

			<p>особенности стран и народов Южной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Индии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>Знать общую характеристику Австралии и Океании. Знать страны и народы Австралии и Океании.</p> <p>Уметь показывать и называть все страны Австралии и Океании со столицами.</p> <p>Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Австралии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>
	Тема 8: Африка.	<p>Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.</p>	<p>Знать географические особенности стран и народов Африки.</p> <p>Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Африки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>

			<p>Уметь показывать и называть все страны Африки со столицами. Знать страны Африканского союза.</p> <p>Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для субрегионов Африки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>
	Тема 9: Северная Америка.	<p>Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.</p>	<p>Уметь показывать и называть все страны Северной Америки со столицами. Знать страны НАФТА. Знать географические особенности США, крупнейшие штаты и города страны.</p> <p>Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для США отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>Уметь показывать и называть макрорегионы США со столицами и крупнейшими агломерациями..</p> <p>Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для макрорегионов США отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>Знать географические особенности Канады, крупнейшие штаты и города страны.</p> <p>Показывать на карте крупные</p>

			города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Канады отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
	Тема 10: Латинская Америка.	Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.	Уметь показывать и называть все страны Латинской Америки со столицами. Знать страны ЛАИ. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Знать географические особенности Бразилии, крупнейшие агломерации страны. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Бразилии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
	Тема 11. География России	Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место	

		России в мировом хозяйстве.	
III	Часть III. Глобальные проблемы человечества.	Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	Знать географические аспекты глобальных проблем человечества. Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем, географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации. Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем. Иметь общее представление о современных гипотезах развития человечества Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			класс	Практические работы
1	Общая характеристика мира	34	6	1
2	Региональная характеристика мира	31	11	1
3	Глобальные проблемы человечества	3		1
4	Итого	68	17	3

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Главной целью изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- добывать информацию географического характера по данному курсу, анализировать процессы и явления современного мира;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

Список литературы

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2007 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
6. Дронов В.П., Ром В. Я. Экономическая и социальная география. Справочные материалы М., «Просвещение», 2006 г.
7. Максаковский В. П., Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М., «Просвещение», 2003 г.

Календарно-тематическое планирование по географии.

10 класс.

№ урока	Наименование темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<i>Общая характеристика мира</i>	34		
	<i>Тема 1. Современная политическая карта мира (6 ч)</i>			
1.	Введение	1		
2.	Многообразие стран современного мира	1		
3.	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1		
4.	Государственный строй стран мира	1		
5.	Политическая география и геополитика.	1		
6.	Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»	1		
	<i>Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)</i>			
7.	Взаимодействие общества и природы	1		
8.	Мировые природные ресурсы.	1		
9.	Мировые природные ресурсы.	1		
10.	Загрязнение и охрана окружающей среды	1		
11.	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1		
	<i>Тема 3. География населения мира (7 ч)</i>			
12.	Численность и воспроизводство населения	1		
13.	Состав населения мира (половой, возрастной)	1		
14.	Этнический и религиозный состав населения	1		
15.	Размещение и миграции населения	1		
16.	Городское и сельское население	1		
17.	Обобщающее повторение по теме «География населения мира».	1		
18.	Контроль знаний по теме «География населения мира»	1		
	<i>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)</i>			
19.	Научно-техническая революция	1		
20.	Мировое хозяйство	1		
21.	Отраслевая структура мирового хозяйства	1		
22.	Территориальная структура мирового хозяйства	1		

23.	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР	1		
24.	Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	1		
25.	<i>Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»</i>	1		
	<i>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)</i>			
26.	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира	1		
27.	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира	1		
28.	Машиностроение мира.	1		
29.	Химическая, лесная и легкая промышленность мира	1		
30.	География сельского хозяйства и рыболовства	1		
31.	География транспорта.	1		
32.	Всемирные экономические отношения	1		
33.	Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1		
34.	Контроль знаний по теме: География отраслей мирового хозяйства	1		
	II. Региональная характеристика мира (31 ч)			
	<i>Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)</i>			
35.	Общая характеристика зарубежной Европы	1		
36.	Население стран зарубежной Европы	1		
37.	Хозяйство стран зарубежной Европы	1		
38.	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы	1		
39.	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы	1		
40.	Федеративная Республика Германия	1		
41.	Сравнение двух стран зарубежной Европы.	1		
42.	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»	1		
	<i>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11 ч)</i>			
43.	Общая характеристика зарубежной Азии.	1		
44.	Население стран зарубежной Азии	1		
45.	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	1		
46.	Китай	1		
47.	Хозяйство Китая.	1		

48.	Япония	1		
49.	Хозяйство Японии.	1		
50.	Индия	1		
51.	Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония»	1		
52.	Австралия.	1		
53	Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	1		
	Тема 8. Африка (2 ч)			
54	Общая характеристика Африки.	1		
55.	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	1		
	Тема 9. Северная Америка (5 ч)			
56.	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США	1		
57.	Природные ресурсы и хозяйство США	1		
58.	Макрорегионы США.	1		
59.	Канада.	1		
60	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	1		
	Тема 10. Латинская Америка (2 ч)			
61	Общая характеристика Латинской Америки	1		
62	Страны Латинской Америки. Бразилия.	1		
	Тема 11. Россия в современном мире (3 ч)			
63	Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале.	1		
64	Место России в мировом хозяйстве.	1		
65	Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 г.	1		
	III. Глобальные проблемы человечества (3 ч)			
	Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 ч)			
66	Глобальные проблемы человечества	1		
67	Стратегия устойчивого развития	1		
68	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса	1		